

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году
государственной итоговой аттестации по РОДНОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся Удмуртской Республики, изучавших родной язык
из числа языков народов Российской Федерации
по образовательным программам основного общего образования,
в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ)
(для учащихся, не владеющих родным языком)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕРЭ

Единый республиканский экзамен (ЕРЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕРЭ проводится в соответствии с Положением о порядке, формах проведения государственной итоговой аттестации по родному языку и родной литературе, разработке, использовании и хранении экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по родному языку и родной литературе обучающихся Удмуртской Республики, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 11 января 2021 года № 09.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕРЭ

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком (URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020345>), включенной в федеральную образовательную программу основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕРЭ

Главной целью обучения в основной школе родному языку учащихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на родном языке в пределах, определенных содержанием обучения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» основного общего образования (для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком). Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на родном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрена

письменная форма, в которой использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён ФГОС.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕРЭ

Экзаменационная работа состоит из следующих разделов:

- аудирование;
- чтение;
- грамматика и лексика;
- письменная речь.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом (таблица 1): 20 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 1 задание с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задание с развёрнутым ответом включает в себя написание текста-рассуждения популярного характера по заданной теме, с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	2	КО	8
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	8
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	10	КО	10
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	25
	ИТОГО	21		51

КО — задания с кратким ответом; РО — задания с развернутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию), разделе 2 (задания по чтению), разделе 3 (задания по грамматике и лексике)

В разделах 1–3 используются научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

В разделе 4 для письменного текста-рассуждения предлагается следующая тематика:

1. Великая Отечественная война.
2. Природа и человек.
3. Удивительное рядом.
4. Моя малая Родина.
5. Спорт и мы.

5. Распределение заданий КИМ ЕРЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ЕРЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в трёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать текст-рассуждение по заданной теме (раздел 4).

6. Распределение заданий КИМ ЕРЭ по уровням сложности

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

7. Продолжительность ЕРЭ по родному (удмуртскому) языку

Время выполнения экзаменационной работы – 235 минут (3 часа 55 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 40 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 40 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 35 минут;

раздел 4 («Задание по письменной речи») – 120 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ЕРЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. Участникам экзамена разрешается пользоваться переводным и орфографическим словарями.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1–2 оценивается каждое правильно установленное соответствие, в заданиях 3–10 оценивается каждый правильный выбор ответа. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания по аудированию (задания 1–2), – 8 баллов; за выполнение заданий по чтению (задания 3–10) – 8 баллов. За выполнение заданий по лексике и грамматике (задания 11–20) за каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение данных заданий – 10 баллов (таблица 2).

Таблица 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
1		4
2		4
3–10		8
11–20		10
Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–20		26

Задание 21 по письменной речи оценивается по специально разработанным критериям. Задание предполагает написание текста-рассуждения по заданной теме в объёме не менее 11–13 предложений. За выполнение данного задания участник экзамена может получить от 0 до 25 баллов.

Задание по письменной речи (написание текста-рассуждения) оценивается по критериям, представленным в таблице 3.

Таблица 3

	Критерии оценки текста-рассуждения	Баллы
РПК1	Соответствие рассуждения предложенной теме	
	Рассуждение полностью соответствует предложенной теме	5
	Рассуждение практически полностью соответствует предложенной теме	4

	Рассуждение наполовину соответствует предложенной теме	3
	Рассуждение частично соответствует предложенной теме	2
	В рассуждении 1-2 предложения соответствуют предложенной теме	1
	Рассуждение совершенно не соответствует предложенной теме	0
РПК2	Логика рассуждения	
	Рассуждение имеет логичную структуру, предложения построены логично	5
	Рассуждение имеет логичную структуру, некоторые предложения построены не логично	4
	Рассуждение имеет логичную структуру, половина от общего количества предложений построены не логично	3
	Рассуждение не имеет логичную структуру, большая часть предложений построена не логично	2
	Рассуждение не имеет логичную структуру, только 1-2 предложения построены логично	1
	Рассуждение не имеет логичную структуру, предложения построены не логично	0
РПК3	Грамотность	
	Рассуждение написано с учетом речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. Может содержать по 1 грамматической, либо орфографической, либо пунктуационной ошибке), либо в совокупности не более двух.	5
	Рассуждение содержит в совокупности не более 4 речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	4
	Рассуждение содержит в совокупности не более 6 речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	3
	Рассуждение содержит в совокупности не более 8 речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2
	Рассуждение содержит в совокупности не более 10 речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1
	Рассуждение содержит в совокупности более 10 речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	0
РПК4	В рассуждении даны ответы на поставленные вопросы	
	В рассуждении даны ответы на все поставленные вопросы	5
	В рассуждении частично даны ответы на поставленные вопросы	4

	В рассуждении поверхностно даны ответы на поставленные вопросы	3
	В рассуждении частично даны ответы на некоторые поставленные вопросы	2
	В рассуждении есть попытки дать ответы на поставленные вопросы	1
	В рассуждении нет ответов на поставленные вопросы	0
РПК5	Выражение собственного мнения экзаменуемого к теме и поставленным вопросам	
	В тексте выражено собственное отношение экзаменуемого к теме и поставленным вопросам	5
	В рассуждении частично выражено собственное отношение к теме и поставленным вопросам	4
	В рассуждении есть попытка выразить собственное отношение к теме и к поставленным вопросам	3
	В рассуждении есть попытка выразить свое отношение к теме, но не достаточно выражено свое отношение к поставленным вопросам	2
	В рассуждении не выражено собственное отношение к теме, но есть попытка выразить отношение к поставленным вопросам	1
	В рассуждении нет собственного отношения экзаменуемого к теме и поставленным вопросам	0
	Максимальное количество первичных баллов за текст-рассуждение по заданной теме	25

Максимальное количество первичных баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение экзаменационной работы, – 51.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 4).

Таблица 4
Шкала перевода суммы первичных баллов за выполнение КИМ ЕРЭ в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-29	30-41	42-51

Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования при государственной итоговой аттестации обучающихся по родному языку в форме ЕРЭ – 22 балла.

Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных

экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

Существенным считается расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 21 (суммируются баллы по всем критериям оценивания выполнения задания каждым экспертом: РПК1, РПК2, РПК3, РПК4, РПК5), в 12 или более баллов. Третий эксперт проверяет выполнение задания 21 по всем позициям оценивания.