

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации
по РОДНОМУ (УДМУРТСКОМУ) ЯЗЫКУ
обучающихся Удмуртской Республики, изучавших родной (удмуртский) язык
по образовательным программам основного общего образования,
в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ)**

Ужез быдэстонья валэктон

Экзамен уж куинь люкетлэсь кылдэмын, оглом 9 ужез быдэстыны чакламын.

Ужъёсты быдэстыны 3 час 55 минут (235 минут) сётйське.

1-тй люкетаз 1 уж пыре. Со кылзэм текстъя вакчиятэм изложение гожтон луэ. Вакчиятэм изложение гожтыны дэмлам текст кык пол лыдзиське. Та уж ответъёсын бланкын быдэстйське.

2-тй люкетаз 7 уж пыре (2–8). Та люкетысь ужъёс текстлы, текстысь кыльёслы но предложениослы пöртэм анализ лэсьтэмез кулэ каро. Ужъёслы валэктонъёс кылын (кöня ке кыльёсын) яке лыдпусэн (лыдпусъёсын) гожтйсько. Котькуд валэктонэз солы чаклам интые гожтэ, собере валэктонъёсын бланке выжтэ.

3-тй люкетысьтыз уж 2-тй люкетын сётэм текстлэн пуштросэз вылэ иньяськыса быдэстйське. Текстлэн пуштросэзъя сётэм 2 темаос пöлысь (9.1, 9.2) одйгезъя аргументъёсын юнматэм валэктон сётэ – сочинение-рассуждение гожтэ. Та ужез валэктонъёсын бланкын быдэстэ.

Валэктонъёсты бланкёсы яркыт съöd чернилаен яке гелевой, капиллярной ручкаосын гожъялэ.

Экзаменын шонер гожъяськонья кыллюкамез уже кутыны луоно.

Ужъёсты быдэстыку, черновикен ужаны луоно. Ужъёсты дуньяку, черновике гожъям валэктонъёс лыдэ уг басьтйсько.

Ужъёсты дуньяку, котькуд люкетъя басьтэм балльёс огазе лыдъясьkozy. Макем трос ужъёсты быдэстйды, сокем трос балльёс люкалоды.

Экзамен ужез быдэстэм берады, эскере, котькуд ужлы валэктон тупась бланкёсын гожтэмын мед луоз шуыса.

Уждэс зеч быдэстэ!

1-тй люкет

Текстэз кылзэ но бланкын 1-тй ужез быдэстэ. Нырысь ик ужлэсь номерзэ гожтэ, собере – вакчиятэм изложенилэсь текстэ.

1

Текстэз кылзэ но вакчиятэм изложение гожъялэ.

Эн вунэтэ, Тйледлы, кызы ке быдэс текстлэсь, озы ик котькуд микротемаезлэсь валтйсь пуштростэ возматыны кулэ шуыса.

Изложенилэн быдзалаез 70 кыллэсь ожит медаз луы.

Изложениез жикыт, валамон почеркен гожъялэ.

2-тй люкет

2–8 ужъёслы валэктонъёс кыл (көнә ке кылъёс) яке лыдпус (лыдпусъёс) луо. Валэктонъёсты гожтыку, заданилэсь номерзэ пусъе.

Текстлэсь пуштростэ эскерон

Текстэз лыдзэ.

Удмуртъёслэн зеч сям-йылолъёссы

Зеч сямъёсын удмурт калык туж узыр вал. Вазен удмуртъёс сям-йылолъёссэс утыны сюлмаськылйзы, егитъёсты ужаны, шонер улыны дышетылйзы.

Тани басьтом ошмес утёнэз. Быдэс гуртэн сое синчеберез кадь утизы. Ошмес йыр азьтй ветлэмысь алылйзы. Ву ветлон вирсэр паньгалоз но, ошмес син быроз шуылйзы. Ошмес медаз куасьмы шуыса, тулыс яке сйзыл сое одно ик сузялйзы. Нокин косытэк, адымиос ас мылкыд каремзыя мыно но сузяло вал. Сисьмем дырдызэ вошто, гыльясъкон тусьсэ тупатъяло. Ошмесэ вулы мыныкузы, нылкышноос чылкыт дйясъско, йыразы тоды кышет керто. Кайгузэ но адыми ошмеслы вералляз, шумпотонэн пачылмем мылкыдзэ но солы кисьтылйз.

Мукетыз зеч сям – пинал вордскем понна писпу мерттон. Юртъер котырын трос писпуос будйзы, котькуд пиналэн – аслаз. Гужем со садын нылпиос шудылйзы. Корка липетьёс сад улысь уг ик адско вал. Нош мерттэм писпуэз чого ке, сое бадзым сьолыкен лыдъязы.

Музьемез сйлы карылйзы. «Музьемез утылтыса возёно, со вылын нянь будэ. Нош няньлэсь бадзым ма вань?» – шуо удмуртъёс. Пичи пинал гинэ но тодэ вал, няньлэсь пырызэ но куштыны уг яра шуыса.

Коркан, гидын, азбарын лек, тышкасъкон кылъёсын өз вераськылэ. Корка утись, гид утись кышкалоз, шуд пегзоз, нылпи уз улы, пудо изъянмоз шуыса валэктылйзы.

Кинлы ке зеч каремез, юртгэмез, жалямез но туж сйлы каро вал. Висисылы, сосьыр адымилы гуртоос кузьым, салам вайылйзы. Кин маин быгатйз, соин ик шумпоттылйз. Вазен кураськисьёс трос ветлйзы. Соосты ноку буш өз лэзбылэ, 1-2 картош ке но сётылйзы.

Малпаськод но паймиськод: макем зеч сямъёсты возе вылэм асьме калык. Малы меда сьчэ зеч сямъёс быро?

(В.И. Колесникова, 233 кыл)

2 *Текстлэсь пуштроссэ валамез эскерон*

Кыче предложение текстын сётэм ивортодэтэз янгыш возматэ? Тупась валэктонлэсь лыдпуссэ гожтэ.

- 1) Вазен удмуртьёс сям-йылольёссэс утыны сюлмаськылызы, егитьёсты ужаны, шонер улыны дышетылызы.
- 2) Ошмес медаз чакмы шуыса, тулыс яке сйзыл сое одно ик сузяллязы.
- 3) Юртгер котырын трос писпуос будйзы.
- 4) Пичи пинал гинэ но тодэ вал, няньлэсь пырызэ но куштыны уг яра шуыса.
- 5) Кураськисьёсты гинэ буш лэзылызы.

Валэктон: _____.

3 *Текстэз кылыз ласянь эскерон*

Сётэм предложениысь «узыр» кыллы антоним шедьтэ. Тупась кылэз гожтэ.

Жеч сямъёсын удмурт калык туж улыр вал.

Валэктон: _____.

4 *Морфемика ласянь эскерон*

Схемаос пöлысь *музьемез* кыллы тупасьсэ шедьтэ. Тупась валэктонлэсь лыдпуссэ гожтэ.

- 1) ˘˘
- 2) ˘˘˘
- 3) ˘˘˘˘
- 4) ˘˘˘˘˘

Валэктон: _____.

5 *Морфологи ласянь эскерон*

Та предложениысь кудйз кыл причастие луэ? Солэсь лыдпуссэ гожтэ.

(1)Кайгузэ (2)но (3)адями (4)ошмеслы (5)вералляз, (6)шумпотонэн (7)пачыллем (8)мылкыдзэ (9)но (10)сопы (11)кисьтылыз.

Валэктон: _____.

6 *Синтаксис ласянь эскерон*

Кыче типем та предложение? Тупась валэктонлэсь лыдпуссэ гожтэ.

Музьемез сйлы карылызы.

- 1) определённо-личной
- 2) неопределённо-личной
- 3) безличной
- 4) ниман (назывной)

Валэктон: _____.

7 *Пуспуктылон ласянь эскерон*

Кыче предложениосын запятойёс одйг пуспуктылон правилоя пуктэмын? Тупась валэктонъёслэсь лыдпусъёссэс гожтэ.

- 1) Ошмес медаз куасьмы шуыса, тулыс яке сйзыл сое одно ик сузяллязы.
- 2) Нокин косытэк, адямиос ас мылкыд каремзыя мыно но сузяло вал.
- 3) Сисьмем дырдызэ вошто, гыльясъкон тусьсэ тупатъяло.
- 4) Ошмесэ вулы мыныкузы, нылкышноос чылкыт дйсясько,

Валэктон: _____.

8 Шонер гожъяськонэз эскерон

Шедьтэ со чурез, кудаз вань кылъёсын *кык полэс согласнойёс* гожтйсько. Валэктонэ тупась чурлэсь лыдпуссэ гожтэ.

- 1) бер(т,тт)ыны, быр(т,тт)ыны, мер(т, тт)ыны
- 2) бась(т,тт)ыны, лэсь(т, тт)ыны, вор(т, тт)ыны
- 3) ду(н, нн)е, вы(л,лл)ань, азь(л,лл)ань
- 4) ко(т,тт)ыны, кер(т,тт)ыны, шу(к,кк)ыны

Валэктон: _____.

3-тй люкет

**2-тй люкетысь лыдзем текстэз уже кутыса, бланкын одйг ужез гинэ быдэстэ:
9.1 яке 9.2. Сочинение гожъяны кутскемдылэсь азьло быръем ужлэсь номерзэ
гожтэ: 9.1 яке 9.2.**

9.1 Соглаш-а Тй таёе веранэн: **«Котькуд калык аспөртэмлыко луэ ас сям-йылолъёсыныз?»** Ас малпандэс сочинение-рассуждение пыр гожтэ. Сочиненидылы тема малпалэ.

Темая малпандэс аргументъёсын юнматон понна, лыдзем текстысь но улонысь быдэн одйг пример сётэ.

Сочиненилэн быдзалаез 70 кыллэсь öжыт медаз луы.

Аргументъёсын юнматымтэ уж дунъямын уз луы.

Сочинениез жикыт, валамон почеркен гожъялэ.

9.2 Кызбы Тй *сям-йылолъёс* кылэз валаськоды? Пуштроссэ усьтэ.

«Возисько-а туалы вакытэ удмурт калыклэн сям-йылолъёсыз?» темая сочинение-рассуждение гожтэ, тезис чотын сётэм валэктондэс кутыса.

Темая малпандэс аргументъёсын юнматон понна, кык примеръёсты сётэ: огез – текстысь, мукетыз – ас улонысьтыды.

Сочиненилэн быдзалаез 70 кыллэсь öжыт медаз луы.

Аргументъёсын юнматымтэ уж дунъямын уз луы.

Сочинениез жикыт, валамон почеркен гожъялэ.

! Эскере, котькуд ужлэн валэктонэз со ужлы тупась номер вадьсы гожтэмын мед луоз.

Система оценивания экзаменационной работы по родному (удмуртскому) языку
в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ)

1 часть

Изложили текст

Шушыос

Алигес ми Гави нимо выныным гурезе нискыланы ветлйм. Ульчаеҗ бертыкумы, Гави шуак дугдйз но юа:

– Агай, уть ай, маръёс отын? Кин ке җыжыт яблокъёс ошылэм шат? Оло, горд шаръёс-а кугъамын отчы?

– Ойтö-öд, – нёжтй мон. – Ойдо учком.

Матазы вуим но... Горд макеос дур-р! лобъизы. Кыдёке öз кошке.

Та бурдоосты мон тодмай но шара верай:

– Шушыос ук таос, шушыос! Уть, кыҗеесь соос: палэзылэсь тысьсэ гинэ сие, кыҗсэ куяло.

Гави азыпалам тэтчаса кошке. «Шушыос, шушыос!» шуыса вазьылэ, жи, жи, жи! карыса шула.

– Малы меда асьмелэн палэзпумы öвöл? – лулске со. – Луысал ке, шушыос асьме доры но ветлысалзы.

Мынам но, Гавилэн кадъ ик, мылкыды жождытгес. Шушыосты матысен учкеме потйз. Нош кызы? Малпай, малпай но тодам лыктйз... Палэзмы милиам но вань ук. Сйзыл сое тэлысь вайим. Дырын-дырын кыҗе ческыт потыса сийлйськом. Таин ик бурдоосты но öтыны уз луы шат? Падъа пуктыса, корка бордысьтымы льöмпуэ ог дас зуски палэзез ошылйм но, вынылы шуисько:

– Я, табере шула. Тынад пöрме.

Кема шулаз Гави. Кылэм-адъем карись öз луы. Җуказез җукна шуламы но – шушыос кылйллям, вуизы. Милемыз адъыса, берен кошкызы. Соку коркамы пырыса, укно доры интыяським.

Азыло ик кык шушы вуиз, собере нош ик кык... Куноосмы чебересь, лякытэсь. Йыразы – сьöд изы. Бурдъёссы но сьöдэсь, тыбыръёссы лызмыт-чагыресь, гадъёссы горд яке курень-пурысь.

Витёнтэм шорысь зезы зукыртйз – кин ке ульчае потйз, кызийз. Бурдо куноосмы дур-р! лобъизы.

(В. Ширококовъя, 212 кыл)

Доска вылэ гожтоно:

Гави

дур-р!

жи, жи, жи!

кыҗ – шелуха

зуски – гроздь

зезы – ворота

Критерии оценивания выполнения задания 1

Таблица 1

Критерии оценивания сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Таблица 2

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
2	5	1
3	куанер	1
4	2	1
5	7	1
6	2	1
7	24<яке>42	1
8	4	1
Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2		7

Часть 3

Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Таблица 3

Критерии оценивания выполнения задания 9.1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два удачных примера-аргумента <u>оба из текста</u> или <u>один пример-аргумент из прочитанного текста, второй – из жизненного опыта, раскрывающих тему сочинения</u>	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента, но тему сочинения раскрывает только один	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент, но он раскрывает тему сочинения	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, раскрывающего тему сочинения	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₁К1– С₁К4	9

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается **нулём баллов** по всем критериям (С₁К1–С₁К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Критерии оценивания выполнения задания 9.2

Ответ на задание 9.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям:

Таблица 4

Критерии оценивания выполнения задания 9.2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С₂К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
С₂К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два удачных примера-аргумента <u>оба из текста</u> или <u>один пример-аргумент из прочитанного текста, второй – из жизненного опыта</u>	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
С₂К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но	1

	допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С₂К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₂К1– С₂К4		9

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается **нулём баллов** по всем критериям (С₂К1–С₂К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Таблица 5
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1

	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём **сочинения и изложения** составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 5;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);

– если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 6).

Таблица 6

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполнение КИМ ЕРЭ в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–15	16–24	25–33

Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования при государственной итоговой аттестации обучающихся по родному языку в форме ЕРЭ – 9 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953) «64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый

ответ на задания экзаменационной работы. <...> В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 9 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания выполнения задания каждым экспертом: ИК1–ИК3, С₁К1–С₁К4, С₂К1–С₂К4, ГК1–ГК4, ФК1), в 10 или более баллов. Третий эксперт проверяет выполнение заданий 1 и 9 по всем позициям оценивания.